

Års”hjul” for Digterparkens Børnehus

august 2025 – juli 2026

August 2025:

- Velkommen tilbage efter sommerferien til børn og voksne. Vi skal lige have tid til at lande. Der er nyt personale i personalegruppen, vi skal arbejde i nye kollegateams og der starter nye børn op.

Temaer i august:

- Temaet vi skal arbejde med i VLS er: **Dyr og Naturen**
- Temaet ud fra det pædagogiske grundlag er: **Børnefællesskaber**
- Læreplanstemaet er: **Natur, udeliv og science**
- Fokus på: **Matematik**

Vigtigst af alt er, at vi alle lander godt i vores respektive grupper. Det tager tid og derfor er det vigtigt, at vi i grupperne får planlagt, hvad er vigtigst for denne gruppe børn vi har netop nu og med de kompetencer vi som voksne kan bidrage til.

Der er et enkelt KLC-forløb for førskolegruppen:

- Den 27. august skal Solgruppen til Bjerringbro til forundringsfestival.

Da vi er aldersopdelt, er det derfor også forskellige aktiviteter vi kan byde ind med. Tænk disse fire ord ind i planlægningen: **Natur, udeliv og science**, **Børnefællesskaber**, **Dyr og Natur** og **Matematik**.

Aktiviteter: Brug først og fremmes legepladserne vi har på matriklen. Eksempler:

- Gå på opdagelse i køkkenhaven, smag på naturens gaver. Er der mon dyr der ligeså smager på tingene.
- Bring de høstede ting med ind i køkkenet eller i bålhytten. Bag boller eller pandekager sammen med børnene og brug bær eller krydderurter.
- Mal med de høstede ting. Kan man male med et jordbær eller en kartoffel? Dufter maleriet af madvarerne.
- Pluk blomster med ind og pynt bordet med en flot buket.
- Saml frø fra afgrøderne som vi kan så næste år.
- Find og fang insekter. Husk at sætte dem fri i naturen igen, vi låner dem kun til at kigge på.
- Gå på ture i nærområdet. Smag på æblerne i parken.
- Og meget, meget mere. Brug din fantasi.

Hvorfor gør vi disse ting i august:

Natur, udeliv og science:

- Børn får konkrete erfaringer med naturen og lærer gennem sanser, bevægelse og undren.
- De udvikler nysgerrighed og lyst til at udforske, eksperimentere og stille spørgsmål.
- Science-opmærksomhed styrkes, når børn undersøger fx frø, insekter, jord og madvarer – og lærer om årsag og virkning.

Eksempel: Når børn maler med jordbær, lærer de om farve, konsistens og duft – og får en begyndende forståelse for naturens materialer og egenskaber.

Børnefællesskaber:

- Aktiviteterne skaber fælles oplevelser, hvor børn samarbejder, deler og lærer af hinanden.
- De styrker relationer og inklusion, når børn fx samler frø sammen eller hjælper hinanden med at bage.
- Børn får mulighed for at vise initiativ, tage roller og føle sig betydningsfulde i fællesskabet.

Eksempel: At plukke blomster og pynte bordet sammen giver en følelse af samhørighed og ansvar.

Dyr og Natur

- Børn lærer at respektere og forstå dyreliv, fx ved at fange og sætte insekter fri.
- De får indsigt i økosystemer, livscyklus og menneskets samspil med naturen.
- Dyr vækker følelser og empati, og giver anledning til samtaler om liv, død og omsorg.

Eksempel: At finde dyr i køkkenhaven og tale om, hvad de spiser, skaber undren og respekt for naturens mangfoldighed.

Matematik

- Børn får begyndende matematisk opmærksomhed gennem måling, sortering og sammenligning.
- De lærer om antal, form og rum – fx når de tæller frø, vejer mel eller sammenligner størrelser på æbler.
- Matematik bliver en naturlig del af hverdagen, når det kobles til konkrete og sanselige aktiviteter.

Eksempel: At bage boller med børnene involverer måling, turtagning og forståelse for mængder.

Disse aktiviteter er ikke bare hyggelige – de er meningsfulde læringsrum, hvor børn udvikler sig alsidigt og oplever verden med hele kroppen og alle sanser. Vi skaber et miljø, hvor fantasi, fællesskab og faglighed går hånd i hånd.

September 2025:

I september arbejdes der med de samme temaer som i august. Vi begynder også i september for alvor at tage på KLC-forløb.

- Den 8. september: KLC-forløb i Undallslund for Himmelgruppen (naturens spisekammer).
- Den 16. september: KLC-forløb i Undallslund for Nymånegruppen (Brug kroppen i naturen).
- Her i september afholdes **forældremøde med valg til bestyrelsen**. Forældremødet er i år den 24. september 2025 kl. 17 – 19.
- Besøgsdag af de gamle børnehavebørn (dato endnu ikke sat).
- Fællesspisning for de forskellige grupper i institutionen. Fællesspisning er for alle i tidsrummet kl. 17-18.30 (i vil alle får nærmere information heromkring):
 - Tirsdag den 31. oktober - Himmelgruppen

Temaer i september:

- Temaet vi skal arbejde med i VLS er: **Dyr og Naturen**
- Temaet ud fra det pædagogiske grundlag er: **Børnefællesskaber**
- Læreplanstemaet er: **Natur, udeliv og science**
- Fokus: **Matematik**

Da vi er aldersopdelt, er det derfor også forskellige aktiviteter vi kan byde ind med. Tænk disse tre ord ind i planlægningen: **Natur, udeliv og science**, **Børnefællesskaber** og **Dyr og Natur**

Aktiviteter: Brug først og fremmes legepladserne vi har på matriklen. Den store legeplads, Den lille legeplads og køkkenhaven. Eksempler:

- Saml frø fra blomster som vi kan forspire og udplante til næste år
- Høst æblerne og lav most eller æblegrød eller bare spis æblerne.
- Saml blomster og blade og læg dem i pres, brug dem til at lave kort, brevpapir, plancher, krea-ting
- Find insekter og studer dem under lup. Tegn insekterne og lav en fælles udstilling i børnehuset.
- Kan blomster mon skifte farve hvis de kommer i farvet vand.

- Lav en vejrstation med termometer, regnmåler og vindmølle.
- Og meget, meget mere som du synes er spændende.

Hvorfor gør vi disse ting i september?

Vi laver disse aktiviteter, fordi de vækker børns nysgerrighed, styrker deres fællesskaber og skaber et forhold til naturen, som kan vare hele livet. Her er nogle af de vigtigste grunde:

Natur, udeliv og science:

- Børn får mulighed for at undersøge og erfare gennem sanserne og kroppen.
- De lærer at stille spørgsmål, observere og eksperimentere — hvilket stimulerer begyndende naturvidenskabelig tænkning.
- Når de måler vejr, ser farverne skifte eller studerer et insekt, lærer de ikke kun om naturen, men i naturen.

Børnefællesskaber:

- Aktiviteterne skaber grobund for samarbejde og dialog. Når børn finder insekter sammen, laver kort eller most, opstår relationer og fælles mål.
- Alle får en rolle, og hver enkelt bidrager med noget — hvilket styrker selvtillid og gruppetilhør.
- Forskellig alder giver mulighed for både rollemodeller og læring på tværs.

Dyr og Natur:

- Børn udvikler respekt for naturens mangfoldighed og begynder at forstå, at alt hænger sammen.
- De lærer om livscyklus, økosystemer og får empati for små væsener og levende organismer.
- Ved at skabe, smage og eksperimentere med naturen bliver naturen en ven, ikke bare en baggrund.

Kort sagt: Vi giver børnene en barndom med jord under neglene, undren i øjnene og fællesskab i hjertet 

Oktober 2025:

- Fællesspisning for de forskellige grupper i institutionen. Fællesspisning er for alle i tidsrummet kl. 17-18.30 (i vil alle få nærmere information heromkring):
 - Onsdag den 1. oktober - nymånegruppen og stjernegruppen.
 - Torsdag den 2. oktober - Solgruppen.

I oktober afholder vi motionsuge for alle børn i institutionen, som afsluttet med et motionsløb. Det er et fællesprojekt, tovholderne er Mai og Yvonne og afholdes i hele uge 41.

- Den 27. oktober: KLC-forløb i Undallslund for Solgruppen (Dyrene æder hinanden).
- 31. oktober: vi holder Halloween. Michelle og Maria er tovholder og der vil komme mere information ud, når vi nærmer os.

Temaer i oktober:

- Temaet vi skal arbejde med i VLS er: **Min hverdag**
- Temaet ud fra det pædagogiske grundlag er: **Dannelse og Børneperspektiv**
- Læreplanstemaet er: **Alsidig pædagogisk udvikling**
- Fokus på: **Eksekutive funktioner og Socioemotionelle kompetencer**

Aktiviteter: Brug først og fremmes legepladserne vi har på matriklen. Den storelegeplads, Den lille legeplads og køkkenhaven. Brug også gerne lokalerne indendørs, byt lokaler. Brug parkens store græsarealer og stier. Tænk disse fire ord ind i jeres planlægning: **Min hverdag**, **Dannelse og Børneperspektiv**, **Alsidig pædagogisk udvikling** og **Eksekutive funktioner og Socioemotionelle kompetencer**

Eksempler:

- Lav afstemninger om hvilke aktiviteter der skal laves, inddrag børnene i et demokratisk valg
- Hvordan reagerer vi forskelligt på hvis ikke den ønskede ting bliver valgt.
- Tal om følelserne. Glæde, vrede, misundelse, ked af det..... Brug evt. Bøgerne ” Min lille bog om følelser”
- Lav en planche om hvilke ting børnene, bruger til hverdag. Måske kan der tages billeder af tingene, eller børnene kan tegne tingene.
- Lav et skuespil om hvordan er min hverdag. Få børnene til at spille rollen som dem i deres hverdag. Tør du selv som voksen spille rollen?
- Lav bevægelseslege, hvor børnene mærker deres krop og fortæller hvordan det føles – løb, hop, balancer.
Spørg: “Hvordan føltes det?”, “Hvor i kroppen kunne du mærke det?”
- Leg rollelege
- Til halloween kan vi lave et festmåltid. Lave græskar/kartoffelmos med bacon og ristede græskarkerner

Hvorfor gør vi disse ting i oktober:

Min hverdag:

- Børn får mulighed for at reflektere over deres egne rutiner og oplevelser.
- Ved at lave plancher, skuespil og tegninger af hverdagsgenstande, styrkes identitet og selvforståelse.
- Det skaber genkendelse og tryghed, og giver børnene en stemme i at fortælle om deres liv.

Eksempel: Når børnene spiller roller i et skuespil om deres hverdag, får de sat ord og følelser på det, de oplever – og ser at deres liv har værdi og betydning.

Dannelse og Børneperspektiv:

- Ved at invitere børnene til afstemninger og valg, lærer de om demokrati og medbestemmelse.
- Når I taler om følelser og reaktioner, styrkes empati og forståelse for forskellighed.
- Børneperspektivet kommer i spil, når børnene får lov til at udtrykke sig og blive taget alvorligt.

Eksempel: Når et barn bliver ked af, at deres forslag ikke blev valgt, og I taler om det, lærer barnet at håndtere skuffelse og forstå fællesskabets dynamik.

Alsidig pædagogisk udvikling:

- Aktiviteterne spænder over krop, følelser, sprog, kreativitet og sociale relationer.
- Børnene får mulighed for at udvikle sig i mange retninger, både fysisk, følelsesmæssigt og kognitivt.
- Ved at bruge både legepladser, køkkenhave og indendørs lokaler, skabes varierede læringsmiljøer.

Eksempel: Bevægelseslege som hop og balance styrker både motorik og kropsbevidsthed – og når børnene fortæller hvordan det føles, kobles det til sprog og refleksion.

Eksekutive funktioner og Socioemotionelle kompetencer:

- Børnene øver sig i selvregulering, turtagning, planlægning og følelsesforståelse.
- Rollelege og skuespil styrker mental fleksibilitet og impuls kontrol.

- Samtaler om følelser og reaktioner udvikler emotionel intelligens og sociale færdigheder.

Eksempel: Når børnene skal stemme om en aktivitet og acceptere resultatet, træner de impuls kontrol og evnen til at indgå i fællesskabets beslutninger.

Og så er der Halloween...

- Det er en oplagt anledning til at samles om traditioner og fællesskab.
- Madlavning og festmåltid giver mulighed for samarbejde, sanselighed og æstetik.
- Det skaber forventning, glæde og samhørighed – og kan bruges til at tale om både uhyggelige og hyggelige følelser.

Vi gør disse ting i oktober, fordi det er en måned med bevægelse, overgang og fællesskab – og vores aktiviteter understøtter børnenes udvikling på alle niveauer.

November 2025:

- Forældresamtaler for Skolebørnenes forældre (solgruppen). Dato kommer når vi nærmer os.

Temaerne fortsætter:

- VLS: **Min hverdag**
- Det pædagogiske grundlag: **Dannelse og Børneperspektiv**
- Læreplanstemaet: **Alsidig pædagogisk udvikling**
- Fokus på: **Eksekutive funktioner og Socioemotionelle kompetencer**

Aktiviteter: Brug først og fremmes legepladserne vi har på matriklen. Den store legeplads, Den lille legeplads og køkkenhaven. Brug også gerne lokalerne indendørs, byt lokaler. Brug parkens store græsarealer og stier. Tænk disse fire ord ind i jeres planlægning: **Min hverdag**, **Dannelse og Børneperspektiver**, **Alsidig pædagogisk udvikling** og **Eksekutive funktioner og Socioemotionelle kompetencer**

Eksempler:

- Har følelser en farve?
- Kan man male med følelsesfarverne?
- Lave evt. en udstilling af malerierne

- Kan man lave/lege en omvendt hverdag.
- Tænd et bål i bålhytten, læs et eventyr eller fortæl en fantasi historie. Måske børnene kan være med til at fortælle ud fra deres fantasi.
- Få nogle af børnene til at være med til at bestemme hvad der skal ske til samling. Måske de selv kan holde samling.

Hvorfor gør vi disse ting i november?

Følelser og farver – kreativitet og følelsesforståelse:

- At tale om følelser som farver gør det konkret og sanseligt for børnene.
- Når de maler med følelsesfarver, får de mulighed for at udtrykke sig nonverbalt og bearbejde indtryk.
- En udstilling af malerierne giver børnene stolthed og ejerskab – og viser, at deres følelser og udtryk har værdi.
- Det styrker både socioemotionelle kompetencer og alsidig pædagogisk udvikling.

Omvendt hverdag – leg med struktur og forståelse:

- Ved at lege en omvendt hverdag får børnene mulighed for at reflektere over rutiner og roller.
- Det styrker deres eksekutive funktioner, som planlægning, fleksibilitet og impulskontrol.
- Samtidig får de en ny forståelse af deres egen hverdag – og måske et grin med på vejen.
- Det er dannelse i praksis: at kunne se sig selv og sin verden fra nye vinkler.

Bål, eventyr og fantasi – fællesskab og fortælling:

- Bålhytten skaber en tryk og magisk ramme for fælles oplevelser.
- Eventyr og fantasi styrker sprog, forestillingsevne og kreativitet.
- Når børnene selv bidrager med historier, bliver de aktive medskabere og får mulighed for at udtrykke deres perspektiv.
- Det er børneperspektiv i praksis – og en gave til deres sproglige og sociale udvikling.

Børnebestemt samling – demokrati og medbestemmelse:

- Når børnene får lov til at bestemme og holde samling, lærer de om ansvar, turtagning og fællesskab.
- Det styrker deres selvtillid og sociale kompetencer.

- De oplever, at deres stemme betyder noget – og at de kan påvirke fællesskabet.
- Det er dannelse og børneperspektiv – og en vigtig del af deres udvikling som livsduelige mennesker.

Vores aktiviteter giver børnene mulighed for at mærke sig selv og hinanden, og for at udtrykke og forstå følelser, rutiner og fællesskab.

December 2025:

- December er både kort og lang. To tovholdere blandt personalet laver en oversigt over fælles aktiviteter. Tovholderne er: Maria og Annie F.
- 1. december. Vi fejrer Børnehusets 49-års fødselsdag. Der vil blive serveres rundstykker for alle børn og forældre i tidsrummet 6.30-9.00.
- Den 10. december: KLC-forløb i Bjerringbro for Solgruppen (Nisser i skoven).
- Den 11. december. Julegudstjeneste i Viborg Domkirke
- Ud over de fælles aktiviteter, skaber de enkelte grupper selv aktiviteter.
- Lukkedage i december: 24.12. Derudover aftales der pasning for de børn der har et pasningsbehov: 29. 30., 31. december.

Temaerne er i december måned:

- VLS: **Vejret**
- Pædagogisk grundlag: **Leg**
- Læreplanstema: **Natur, udeliv og science**
- Fokus på: **Matematik**

Tænk disse fire ord ind i jeres planlægning: **Vejret**, **Leg**, **Natur udeliv og science** og **Matematik**. Aktiviteter foregår både ude og inde. Hjemme og i nærområderne.

- Syng eller lyt til julesange og julesalmer
- Læs julehistorier
- Klip julepynt
- Bag og spis julesmåkager

Hvorfor gør vi disse ting i december?

Vejret – vinterens stemning og sansning:

- Julesange og julehistorier skaber forståelse for årstiden og dens traditioner.
- Børn oplever mørke, kulde og hygge som en del af vinterens udtryk.

- I kan tale om vintervejr og julevejr – og hvordan det påvirker vores aktiviteter og stemninger.

Eksempel: “Hvordan føles det at bage småkager, når det er koldt og mørkt udenfor?”

Leg – kreativitet og fællesskab:

- Klipning af julepynt og bagning bliver legende og skabende aktiviteter.
- Børn får mulighed for at udtrykke sig, samarbejde og eksperimentere.
- Julesange og rim inviterer til bevægelse, rytme og fantasi.

Eksempel: “Kan vi synge ‘På loftet sidder nissen’ og lave bevægelser til?”

Natur, udeliv og science – sansning og undren:

- I kan samle materialer fra naturen til julepynt – fx kogler, grene og blade.
- Tal om dufte, teksturer og forandringer i naturen om vinteren.
- Bagning og klipning giver mulighed for undersøgelser af materialer og processer.

Eksempel: “Hvad sker der med dejen, når den kommer i ovnen? Hvorfor hæver den?”

Matematik – i hverdagens traditioner

- Børn måler, tæller og sammenligner – fx antal småkager, længden på guirlander.
- De får erfaring med mængder, tid og rækkefølger.
- Matematik bliver en naturlig del af juleaktiviteterne.

Eksempel: “Hvor mange stykker julepynt har vi lavet? Hvilken er længst?”

Hvorfor gør vi det?

- Fordi december er fyldt med traditioner og fællesskab, som børn kan spejle sig i.
- Vi skaber et trygt og genkendeligt læringsmiljø, hvor børnene kan deltage aktivt.
- Aktiviteterne styrker sprog, kulturforståelse, kreativitet og nysgerrighed – og giver plads til både ro og begejstring.

Januar 2026:

- Januar er tiden hvor vi atter gør brug af VGF (Viborg Gymnastik Forening). I vil modtage nærmere beske, når vi nærmer os.
- Vi vil have fokus på mere selvhjulpenhed.

- De store skolebørn opfordres til mere selvhjulpenhed ved toiletbesøg.
- Der bliver afholdt forældresamtaler for forældre til skolebørn med start i sommeren 2026.
- Den 27. januar: KLC-forløb i Undallslund for Himmelgruppen (Grimms eventyr).

Temaerne i januar er:

- VLS: **Vejret**
- Pædagogisk grundlag: **Leg**
- Læreplanstemaet: **Natur udeliv og science**
- Fokus på: **Matematik**

Ud over de fælles arrangerede ting så tænk disse fire ord ind i jeres planlægning: **Vejret**, **Leg**, **Natur udeliv og science** og **Matematik**.

Aktiviteterne kan foregå både ude og inde.

- Brug sneen (hvis den kommer) Byg snemænd, lav malerier i sneen med små pipetter med vandfarve
- Frys ting ned i vand og lad det tø op igen. Oplev processen sammen med børnene. Kan man få isen til at tør hurtigt op.
- Syng vintersange om snemand frost og frøken tø.
- Tag en kælketur og mål hvor langt I kælker.
- Hvor kan man gemme en snebold uden den smelter?
- Lav selv is

Hvorfor gør vi disse ting i januar:

I januar arbejder vi med aktiviteter, der forener årstidens muligheder med børns nysgerrighed og læring – og det er netop derfor, det giver så god mening. Her er en pædagogisk begrundelse for vores valg, med de fire fokusområder i spil:

Vejret – vinterens magi og naturens forandringer:

- Børn får konkrete erfaringer med kulde, sne og frost, og lærer at observere og tale om vejret.
- Vintervejret giver mulighed for at undersøge naturfænomener som is, sne og temperatur.
- Det skaber sanselige oplevelser, når børn mærker sneen, ser den smelte og hører vintersange.

Eksempel: At gemme en snebold og undersøge, hvor den smelter hurtigst, styrker forståelsen af varme og isolering.

Leg – som drivkraft for læring og fællesskab:

- Legen med sne, is og kælketure er sjov og meningsfuld, og styrker både motorik og fantasi.
- Børn får mulighed for at eksperimentere, samarbejde og udtrykke sig kreativt.
- Legen bliver en ramme for læring, hvor børnene selv er med-skabere af indholdet.

Eksempel: At bygge snemænd og male i sneen med farvet vand er både kunstnerisk og undersøgende leg.

Natur, udeliv og science – nysgerrighed og undren:

- Børn undersøger naturens materialer og processer – fx frysning og optøning.
- De lærer om årsag og virkning, og får en begyndende forståelse for naturvidenskabelige begreber.
- Science bliver en legende tilgang til at forstå verden omkring dem.

Eksempel: Når børnene laver is og ser den smelte, får de erfaring med temperatur, tid og forandring.

Matematik – i hverdagen og naturen:

- Børn måler, sammenligner og tæller – fx længden af kælketuren eller antallet af snebolde.
- De udvikler matematisk opmærksomhed gennem konkrete og sanselige aktiviteter.
- Matematik bliver en naturlig del af legen, ikke noget abstrakt.

Eksempel: At måle hvor langt man kælker og tale om “mest” og “mindst” kobler matematik til virkeligheden.

Børnene får mulighed for at mærke og forstå årstidens skift, og hvordan vi tilpasser os.

Det er en tid, hvor science og matematik kan opleves konkret og sanseligt – og hvor leg og fællesskab blomstrer.

Vi skaber et læringsmiljø, hvor vejret bliver en ven, naturen en legekammerat og matematik en opdagelse.

Februar 2026:

- Vi fortsætter vores dage på VGF
- Vinterferie i uge 7
- Den 24. februar: KLC-forløb i Undallslund for Nymånegruppen (Mus).
- Fastelavn er den 15. februar. Vi afholder den i institutionen, hvor børn og voksne må komme udklædte mandag den 16. februar.
- Vi klipper og klistre og pynter op til fastelavn og foråret

Temaerne i februar er:

- VLS: **Vejret/ Familien**
- Pædagogisk grundlag: **Pædagogiske læringsmiljøer**
- Læreplanstema: **Kultur, æstetik og fællesskaber samt Natur, udeliv og science**
- Fokus på: **Socioemotionelle kompetencer samt Matematik**

Tænk disse fire ord ind i jeres planlægning **Vejret/ Familien**, **Pædagogiske læringsmiljøer**, **Kultur, æstetik og fællesskaber samt Natur, udeliv og science** og **Socioemotionelle kompetencer samt matematik**. Forslag til aktiviteter:

- Lad børnene være med til at vælge dagens aktivitet – understøtter medbestemmelse og engagement.
- Smag på noget nyt: Familier bidrager med genstande, billeder eller opskrifter fra deres kultur – børnene præsenterer og deler.
- Lave land-art med blade, sten og grene – børnene skaber og udstiller.
- Brug billeder af ansigter og leg "gæt følelsen" – tal om, hvordan man kan hjælpe hinanden.
- Børnene laver venne-armbånd til hinanden og øver sig i at give og modtage.

Hvorfor gør vi disse ting i februar?

I februar skaber vi et læringsmiljø, hvor fællesskab, medbestemmelse og sanselighed går hånd i hånd med årstidens skift og kulturelle traditioner. Her er en pædagogisk begrundelse for vores aktiviteter, koblet til de fire centrale temaer:

Vejret / Familien:

- Vinterens vejr giver mulighed for at tale om forandringer i naturen, og hvordan vi tilpasser os som mennesker og familier.
- Når børnene deler genstande og opskrifter fra deres familier, styrkes deres identitet og kulturelle forståelse.
- Det skaber inklusion og respekt for forskellighed, og børnene oplever, at deres baggrund har værdi.

Eksempel: Når et barn viser et billede af sin familie og fortæller om en ret, styrkes både sprog, selvtillid og fællesskab.

Pædagogiske læringsmiljøer:

- Ved at lade børnene vælge dagens aktivitet, understøtter I medbestemmelse og engagement.
- Det skaber et miljø, hvor børnene er aktive deltagere, og hvor deres perspektiver tages alvorligt.
- Læringsmiljøet bliver meningsfuldt og dynamisk, og børnene lærer at tage ansvar og samarbejde.

Eksempel: Når børn stemmer om dagens aktivitet, træner de både demokrati og eksekutive funktioner som planlægning og impuls kontrol.

Kultur, æstetik og fællesskaber:

- Aktiviteter som land art og venne-armbånd giver børnene mulighed for at udtrykke sig kreativt og skabe sammen.
- Det styrker æstetisk sans, fantasi og fællesskabsfølelse.
- Fastelavn og forårspyntning bliver en ramme for traditioner, leg og kulturel deltagelse.

Eksempel: Når børnene laver venne-armbånd, øver de sig i at give og modtage, og skaber relationer gennem æstetisk praksis.

Natur, udeliv og science + Socioemotionelle kompetencer og matematik:

- Land art og vejrobservationer giver børnene mulighed for at undersøge naturens materialer og fænomener.
- "Gæt følelsen"-legen styrker emotionel forståelse og empati.
- Aktiviteterne kan integrere matematik, fx ved at tælle sten, måle længder på armbånd, eller sammenligne former i naturen.

Eksempel: Når børnene laver land art, taler de om form, antal og placering – og samtidig om hvordan det føles at skabe noget sammen.

Hvad betyder det for børnene?

- De oplever at blive set, hørt og taget alvorligt.
- De udvikler sprog, følelser, kreativitet og samarbejdsevner.
- De får mulighed for at udtrykke sig, lære af hinanden og skabe meningsfulde relationer.

- De bliver livsduelige og nysgerrige medborgere, der kan forstå sig selv og verden omkring dem.

Marts 2026:

- Første forårsmåned og naturen begynder at vågne.
- Den 24. marts: KLC-forløb i Undallslund for Himmelgruppen (Find foråret).
- Påsken falder sidst i måneden. Lene N. og Mai er tovholder, I vil få nærmere information, når vi nærmer os.

Temaerne for marts måned:

- VLS: **Familien**
- Pædagogisk grundlag: **Pædagogiske læringsmiljøer**
- Læreplanstemaet: **Kultur, æstetik og fællesskab**
- Fokus på: **Socioemotionelle kompetencer**

Sæt gang i kreativiteten og skab adgang for børnene til at være kreativ på deres måde. Brug disse fire ord og tænk over hvordan I kan planlægge marts måned. **Familien**, **Pædagogisk læringsmiljøer**, **Kultur, æstetik og fællesskab** og **Socioemotionelle kompetencer**. Forslag til aktiviteter kunne være:

- Lyt til og dans til musik fra forskellige kulturer – skaber glæde og kulturel forståelse.
- Samarbejdslege: Lege som “parløb” og “byg sammen” – styrker fællesskab og turtagning.
- Lav en stop-motion film eller tegnefilm
- Find andet kreativt materiale frem end det der plejer at komme frem.
- Skab noget nyt og lav en forårsfernisering.

Hvorfor gør vi disse ting i marts?

I marts spirer både naturen og børnenes kreative potentiale 🌱. Vores planlægning med fokus på familien, pædagogiske læringsmiljøer, kultur og fællesskab samt socioemotionelle kompetencer skaber et rigt og sanseligt læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for at udtrykke sig, samarbejde og opleve sig som betydningsfulde deltagere.

♥ **Familien:**

- Når børnene deler fortællinger, billeder eller musik fra deres familier, styrkes deres identitet og tilhørsforhold.
- Det skaber inklusion og respekt for forskellighed, og børnene oplever, at deres baggrund har værdi.

- Samtaler om familier giver mulighed for at udvide børnenes forståelse af livsformer og relationer.

Eksempel: Et barn viser en sang fra sin familie, og hele gruppen danser med – det skaber både glæde og fællesskab.

Pædagogiske læringsmiljøer:

- Ved at bruge nye materialer og lade børnene vælge, understøtter I medbestemmelse og engagement.
- Stop-motion og tegnefilm giver børnene mulighed for at planlægge, samarbejde og udtrykke sig kreativt.
- Læringsmiljøet bliver meningsfuldt og dynamisk, og børnene lærer at tage ansvar og samarbejde.

Eksempel: Børnene skaber en film om foråret – de vælger figurer, bygger scener og fortæller historier sammen.

Kultur, æstetik og fællesskab:

- Musik og dans fra forskellige kulturer åbner for æstetiske oplevelser og kulturel forståelse.
- En forårsfernisering giver børnene mulighed for at udstille deres værker og fejre hinandens kreativitet.
- Det styrker fællesskabsfølelse, fantasi og stolthed.

Eksempel: Børnene laver kunstværker med naturmaterialer og inviterer familier til fernisering – en festlig og inkluderende afslutning.

Socioemotionelle kompetencer:

- Samarbejdslege som “parløb” og “byg sammen” træner turtagning, empati og problemløsning.
- Kreative aktiviteter giver børnene mulighed for at udtrykke følelser og forstå hinandens perspektiver.
- Børnene lærer at give og modtage feedback, støtte hinanden og fejre fælles succeser.

Eksempel: Når børnene bygger noget sammen, lærer de at lytte, forhandle og glæde sig over det fælles resultat.

✿ *Hvad betyder det for børnene?*

- De oplever at blive set, hørt og taget alvorligt.
- De udvikler sprog, følelser, kreativitet og samarbejdsevner.
- De får mulighed for at udtrykke sig, lære af hinanden og skabe meningsfulde relationer.
- De bliver livsduelige og nysgerrige medborgere, der kan forstå sig selv og verden omkring dem.

April 2026:

- Påsken falder først i april måned. Det er tid til at begynde at forspire ting til senere udplantning. Der skal afholdes overleveringssamtaler til skolerne.
- Den 15. april: KLC-forløb i Undallslund for Solgruppen (Min hverdag – børne science).
- Vi afholder legepladsdag, hvor vi sammen gør legepladsen flot og klar til sommeren. Denne afvikles fredag den 24. april i tidsrummet kl. ca.14-18. Nærmere information når vi nærmer os. (datoen er endnu ikke helt fastsat, men et udspil)

Temaerne for april:

- VLS: **Familien/ Ud i verden**
- Pædagogisk grundlag: **Pædagogiske læringsmiljøer/læring**
- Læreplanstemaet: **Kultur, æstetik og fællesskab**
- Fokus på: **Socioemotionelle kompetencer/Sprog**

Se på de forskelle kulturer vi har i huset. Opdag eller genopdag den danske kultur. Er der mon noget der virker ens eller som er meget forskelligt. Udnyt forældresamarbejdet og søg inspiration der. Hav i denne måned fokus på disse fire ord/ temaer: **Familien/Ud i verden**, **Pædagogiske læringsmiljøer/læring**, **Kultur, æstetik og fællesskab** og **de socioemotionelle kompetencer og sprog**. Forslag til aktiviteter:

- Find eller lav et verdenskort og se på hvor vi kommer fra i verden.
- Hør forskellige sprog, måske findes der sange som vi "kender"
- Familieplancher: Lav små plancher med billeder af barnets familie. Tal om hvem der er på billederne og hvad de hedder.
- Kuffertrejser: Fyld en kuffert med genstande fra forskellige lande (flag, tøj, madbilleder). Leg at I rejser ud i verden og tal om kulturforskelle.
- Mad fra verden: Lav små smagsprøver fra forskellige lande og tal om, hvor maden kommer fra.
- Sprogleg med hilsner: Lær at sige "hej" på forskellige sprog og brug det i morgensamlingen.
- Kunstværksted: Mal med fingre, pensler, naturmaterialer. Tal om farver og former.
- Musik og rytmik: Brug instrumenter og sanglege til at skabe fælles oplevelser.
- Teaterleg: Klæd jer ud og spil små roller – fx eventyr eller hverdagssituationer.

- Traditionsdage: Fejr højtider og mærkedage med pynt, sang og fortællinger fra forskellige kulturer.

Hvorfor laver vi disse ting i april?

April bliver en måned fyldt med mening, fællesskab og kulturel opdagelse – og vores aktiviteter er ikke bare sjove, de er dybt udviklende.

Familien / Ud i verden:

- Børnene får indsigt i egen og andres baggrund, hvilket styrker identitet og selvværd.
- Verdenskort og kuffertrejser åbner for nysgerrighed og respekt for forskellighed.
- Familieplancher skaber tryghed og anerkendelse af barnets liv uden for institutionen.
- Børnene lærer, at deres historie er vigtig – og at andres er spændende og værdifulde.

Pædagogiske læringsmiljøer / Læring:

- Aktiviteterne er meningsfulde og varierede, og børnene deltager aktivt.
- Læring sker gennem leg, samtale, kreativitet og sanser.
- Forældresamarbejdet styrker relationer og kontinuitet mellem hjem og institution.
- Børnene oplever, at de er med skabere af deres egen læring – og at læring kan være legende og sjov.

Kultur, æstetik og fællesskab:

- Kunstværksted, musik og teaterleg giver børnene mulighed for æstetisk udtryk og kreativ fordybelse.
- Traditionsdage og mad fra verden skaber fællesskab og forståelse for kulturelle forskelle og ligheder.
- Børnene oplever, at kultur er noget vi deler og skaber sammen.
- De får en sans for skønhed, variation og fællesskab – og lærer at værdsætte både det kendte og det nye.

Socioemotionelle kompetencer og sprog:

- Sproglege og hilsner styrker sprogforståelse og kommunikation.
- Samtaler om familie, kultur og følelser udvikler empati og sociale færdigheder.
- Musik og teaterleg giver mulighed for at udtrykke følelser og afprøve roller.
- Børnene bliver bedre til at sætte ord på sig selv og andre – og til at forstå og blive forstået.

April er en måned med fornyelse og spirende liv – både i naturen og i børnenes udvikling.

Påskens og forspiringen giver en naturlig ramme for samtaler om traditioner, håb og fremtid.

Overleveringssamtaler til skolen gør det relevant at arbejde med identitet, fællesskab og læringsmiljøer.

Vi skaber et læringsmiljø, hvor børnene får rødder i deres kultur og familie – og vinger til at udforske verden og fællesskabet.

Maj 2026:

- Her i maj gøres der klar til at komme i skole. Der kommer en del aktiviteter for Solgruppen. Hvor der bl.a. skal være skolebesøg.
- Foråret og udplantning eller såning af ting i køkkenhaven gøres klar.
- Bedsteforældredag onsdag den 13. maj. Vi har brug for hjælp til at få en masse smukke blomster på legepladsen og det skal alle bedsteforældrene hjælpe os med. Tovholder er Annika og Anni T. Nærmere information når vi nærmer os.
- Den 7. maj: KLC-forløb (krible krable) Nymånegruppen

Temaerne i maj måned er:

- VLS: Ud i verden
- Pædagogisk grundlag: Læring
- Læreplanstemaet: Kultur, æstetik og fællesskab
- Fokus på: Socioemotionelle kompetencer og sprog

Brug legepladsen, brug køkkenhaven, brug køkkenet. Kig i madpakkerne og få en snak om hvilken mad spiser man fx i andre lande. Snak om de forskelligheder vi støder på i hverdagen. I denne måned skal der være fokus på disse fire ord/temaer: Ud i verden, Læring, kultur, æstetik og fællesskab, socioemotionelle kompetencer og sprog. Forslag til aktiviteter kunne være:

- Flagjagt: Gem flag fra forskellige lande i legepladsen og lad børnene finde dem.
- Verdensbingo: Lav en bingo med billeder af dyr, mad og steder fra hele verden.
- Turbingo: Find blade, insekter, sten og farver i naturen.
- Solur: Bank en pind i jorden og følg skyggen i løbet af dagen.
- Følelseskort: Tal om hvordan man har det og hvorfor. Læs i bøgerne om følelser. (min lille bog om følelser)
- Samtalecirkler: Børnene skiftes til at fortælle noget de kan lide.

Hvorfor gør vi disse ting i maj:

I maj står vi midt i en overgangsperiode, hvor foråret spirer, og Solgruppen forbereder sig på skolestart. Det er en måned med både afslutning og begyndelse, og vores aktiviteter afspejler netop dét: en kombination af nysgerrighed, fællesskab og personlig udvikling. Her er hvorfor vores plan giver så stor mening – og hvad det betyder for børnene:

Ud i verden – åbne horisonter og kulturel nysgerrighed

- Flagjagt og verdensbingo giver børnene mulighed for at udvide deres perspektiv og opdage, at verden er mangfoldig og spændende.
- Samtaler om mad i madpakkerne og traditioner skaber forståelse og respekt for forskellighed.
- Det styrker børnenes identitet og kulturelle bevidsthed, og de lærer, at deres egen historie er en del af en større fortælling.
- Børnene oplever, at verden er stor – og at de selv har en plads i den.

Læring – gennem leg, natur og undren:

- Turbingo og solur-eksperimenter giver børnene konkrete erfaringer med naturfænomener og observation.
- De lærer om tid, lys og skygge, og får en begyndende forståelse for årsag og virkning.
- Læring bliver meningsfuld og sanselig, og børnene får mulighed for at stille spørgsmål og finde svar.
- Børnene bliver små forskere – og lærer, at viden kan vokse i jord, i samtaler og i leg.

Kultur, æstetik og fællesskab – skabende og inkluderende:

- At fylde legepladsen med blomster og invitere bedsteforældre skaber fællesskab og traditioner.
- Verdensbingo og kreative aktiviteter med naturmaterialer giver børnene mulighed for at udtrykke sig æstetisk og opleve skønhed.
- Det styrker fællesskabsfølelse og samhørighed, og børnene lærer at bidrage og dele.
- Børnene oplever, at de kan skabe noget smukt – og at det har værdi for andre.

Socioemotionelle kompetencer og sprog – at forstå sig selv og hinanden:

- Følelseskort og samtalecirkler giver børnene mulighed for at sætte ord på følelser og lytte til hinanden.

- Det styrker empati, selvregulering og kommunikation.
- Børnene lærer at forstå forskellighed, udtrykke behov og indgå i dialog.
- Børnene bliver bedre til at mærke sig selv – og til at være sammen med andre.

Juni 2026:

- KLC-forløbet afsluttes med en hentedag i skoven den 9. juni for hele børnehaven. Denne dag er en sommerafslutning og er en heldags tur, hvor forældrene henter deres børn i skoven om eftermiddagen. Nærmere Information når vi nærmer os.
- Solgruppen/skolebørnene holder afslutning og afsked med børnehaven. Nærmere information og dato kommer når vi nærmer os.
- Besøg på skolerne for førskolebørnene.

Temaerne for juni måned er:

- VLS: Ud i verden
- Pædagogisk grundlag: Læring
- Læreplanstemaet: Kultur, æstetik og fællesskab
- Fokus på: Socioemotionelle kompetencer og sprog

Det gode vejr er med os og vi tilbringer mere og mere tid ude. Vi skal både sige farvel til de gamle børnehavebørn og goddag til de nye børn der kommer. Vi skal bytte grupperum og kollegaer. Vi skal stadig holde fokus på forskellige ting og i denne måned er det disse fire ord vi skal koncentrere os om: Ud i verden, Læring, Kultur, æstetik og fællesskab, Socioemotionelle kompetencer og sprog. Forslag til aktiviteter denne måned kunne være:

- Børnene laver flag med deres navn og yndlingsfarver, som hænges op i haven.
- Måske man kunne finde på et helt nyt flag? Et fantasiflag, lad børnene selv bestemme hvordan det skal se ud. Opfind et nyt land.
- Verdensrundtur: Lav små "rejser" i børnehaven/på legepladsen med stop i forskellige "lande" – fx en asiatisk picnic, afrikansk trommedans, nordisk bålsnak.
- Navnejagt: Gem navneskilte i haven og lad børnene finde hinandens.
- Kan vi mon finde noget der kan spises i køkkenhaven?

Hvorfor laver vi disse ting i juni?

Juni er en måned fyldt med overgange, ritualer og nye begyndelser – og vores aktiviteter rammer lige ned i det, børnene har brug for: at forstå, bearbejde og glæde sig. Her er, hvorfor vores plan er så meningsfuld – og hvad den betyder for børnenes udvikling:

Ud i verden – at åbne sind og fantasi:

- Fantasiflag og verdensrundtur giver børnene mulighed for at udforske kulturelle forskelle og ligheder.
- De lærer, at verden er mangfoldig – og at de selv kan skabe og forestille sig nye verdener.
- Det styrker nysgerrighed, kreativitet og kulturel forståelse.
- Børnene oplever, at verden er stor – og at de selv kan være med til at forme den.

Læring – i naturen, i legen og i fællesskabet:

- Navnejagt og køkkenhave-aktiviteter giver børnene konkrete erfaringer med sprog, natur og samarbejde.
- De lærer at observere, eksperimentere og stille spørgsmål.
- Læring bliver meningsfuld og sanselig, og børnene får mulighed for at udtrykke sig og forstå sammenhænge.
- Børnene bliver små opdagere – og lærer, at viden vokser i jord, i samtaler og i leg.

Kultur, æstetik og fællesskab – at skabe og dele:

- At lave flag og pynte haven skaber fællesskab og traditioner.
- Børnene får mulighed for at udtrykke sig æstetisk og opleve skønhed.
- Det styrker samhørighed og respekt for hinandens udtryk.
- Børnene oplever, at deres idéer og farver har værdi – og at de kan bidrage til noget større.

Socioemotionelle kompetencer og sprog – at forstå sig selv og hinanden

- Afsked og velkomst giver børnene mulighed for at bearbejde følelser og sætte ord på dem.
- Navnejagt og samtaler om flag og fantasilande styrker sprog, identitet og empati.
- Børnene lærer at lytte, udtrykke sig og indgå i relationer.
- Børnene bliver bedre til at mærke sig selv – og til at være sammen med andre.

Juli 2026: Sommerferie og sommerferie pasning.