



TILSYNSRAPPORT

Anmeldt tilsyn 2024-25

Digterparkens Børnehus Selvejende institution

HISTORIK

Anmeldt tilsyn 2022: Den 13. december 2022

Uanmeldt tilsyn: August 2023

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryk hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lære og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk: [Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune](#)

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden i Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

- ✓ Anmeldt tilsyn

Tilsynsførende konsulent: Cita Ammitzbøll

Deltagere i tilsynsmødet: Forperson for forældrebestyrelsen, to personalerepræsentanter, børnehusleder og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 10. marts 2025
- Observationer i børnehuset udført den 29. april 2025 i vuggestuen og den 30. april 2025 i børnehaven.
- Tilsynsmøde den 18. juni 2025
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: Den 11. april 2025 af børnehusleder.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyn er ført jf. lovgivning¹ om

- Det pædagogiske grundlag
- De pædagogiske læreplanstemaer

Det pædagogiske tilsyn i Viborg Kommune anvender tilsynsmaterialet KVALid², der rummer en række kvalitetskriterier, som ifølge forskning om kvalitet i dagtilbud, er væsentlige, for at skabe gode rammer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

¹ <https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/dagtilbudsloven-og-bekendtgoerelser>

² [KVALid - Kvalitet i dagtilbud \(ucn.dk\)](#)

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Kvalitetsvurdering

Der er under tilsynet ofte observeret en god pædagogiske kvalitet i forhold til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Tilsynet anbefaler vigtigheden af at fastholde nysgerrigheden og opmærksomheden på, hvad der – i det pædagogiske personales praksis – bidrager til den gode pædagogiske kvalitet, så dette fastholdes og/eller overføres til andre områder af læringsmiljøet.

Den samlede kvalitetsvurdering er overleveret til børnehuset på tilsynsmødet.

Udviklingspunkter

1: Børnefællesskaber

Koblet til kvalitetsmarkørerne:

- Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børnene
- Leg og læring: Legen som grundlag
- Kultur, æstetik og fællesskaber: Inklusion og mangfoldighed

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Kontakt og samspil mellem børnene

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At konflikter mellem børnene forsøges håndteret i fællesskab, og alle børn hjælpes med at komme videre (i legen) efterfølgende

For Børnehaven

- At samspil mellem børnene understøttes
- At der gives støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber

Legen som grundlag

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At der reageres både på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen

For børnehaven

- At børnene tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges

For vuggestuens yngste

- At der er samtaler med børnene om deres leg og materialer (også de børn, som endnu ikke har udviklet et sprog)

Inklusion og mangfoldighed

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At ligheder og forskelle blandt børnene i børnegruppen fremhæves positivt

For børnehaven

- At børnenes deltagelsesmuligheder understøttes, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller forældrebestyrelsen.

2: Følelsesmæssig – og social udvikling

Koblet til kvalitetsmarkørerne

- Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring
- Social udvikling: Social adfærd
- Social udvikling: Udvikling af empati
- Børnesyn: Kontakt, samspil og anerkendelse

Opfølgningspunkter

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Følelsesmæssig udvikling og mestring

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At der er samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker

For børnehaven

- At børnene får hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd (koblet til differentiering)

Social adfærd

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes – både over for barnet selv og over for resten af børnegruppen

For børnehaven

- At børnene modtager hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd og hjælp til, hvad de i stedet kan gøre
- At børnene deltager i fælles aktiviteter

Udvikling af empati

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At børnene får ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om andres perspektiver, ønsker, behov, følelser

Kontakt, samspil og anerkendelse

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At børnenes positive sociale adfærd fremhæves og italesættes

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller forældrebestyrelsen

3: Kreativ tænkning og problemløsning

Koblet til kvalitetsmarkørerne:

- Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning
- Natur, udeliv og science: Science

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Kreativ tænkning og problemløsning

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden
- At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer
- At børnene støttes i at udtrykke egne tanker og ideer
- At børnene støttes i at lytte til andres tanker og ideer
- At børnene indgår i samtaler og aktiviteter, der udvider og beriger den fælles tænkning og viden

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller forældrebestyrelsen.

Eventuelle opfølgningspunkter fra tilsynsskemaet³

Tilsynet peget på følgende opfølgningspunkter fra leders besvarelse af tilsynsskemaet:

Strukturel kvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter:

- Ingen

Proceskvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter

- Ingen

³ Se bilag 1

Resultatkvalitet

✓ X

Følgende opfølgningspunkter

- 4.2 Genbesøge TOPI trivselsmarkørerne. Særligt i forhold til at være aktiv deltagende i børnefællesskaber.
- 4.3 I Hjernens & Hjertet ligger blot overgangsbeskrivelsen. Opmærksomhed på, at genbesøge TOPI overgangsprocedurer.